

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Тамбовский филиал

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация - бакалавр

Тамбов, 2024

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения данной учебной дисциплины, соотносенными с общими целями ООП ВО, являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью бакалавриатов и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Целью данной дисциплины является также создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов. Кроме того, программа предусматривает развитие коммуникативной академической компетентности, позволяющей бакалаврами представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады и т.п.) в академической среде.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессиональных стандартов (ПС):

10.005 Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территории (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1159н; регистрационный номер 818),

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к Базовой части блока 1 и является Обязательной Б.1.О.03. Данная дисциплина осваивается на первом курсе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с дисциплинами (модулями): «Ботаника», «История», «История садово-паркового искусства». Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Межличностное общение и коммуникации», «Информационные технологии в ландшафтной архитектуре».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотносенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

### **1. универсальных компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый   | базовый  | продвинутый   |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление   |   |   |   |  |   |
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи    | Не может анализировать задачу, выделяя ее составляющие, осуществляет декомпозицию задачи              | Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи             | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи            | Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи |
|  | ИД-2 <sub>УК-1</sub> –Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.    | Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.     |
|  | ИД-3 <sub>УК-1</sub> –Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.    | Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.         | Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.             | Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки. | Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.        |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
|  | ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.   | Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.   | Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.   | Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.  | Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). | ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
|  | ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске   | Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске   | Редко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске   | Достаточно часто использует информационно-коммуникационные технологии при поиске  | Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.   | необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.  | необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.   | технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.  | необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. |
| ИД-3 <sub>УК-4</sub> –<br>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. |   |
| ИД-4 <sub>УК-4</sub> - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:<br>- внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей               | Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:<br>- внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей                | Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:<br>- внимательно слушая и   | Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:   | Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в общении:<br>- внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они                 |   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;</li> <li>- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> | <p>других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;</li> <li>- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> | <p>пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;</li> <li>- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> | <p>- внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;</li> <li>- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> | <p>противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;</li> <li>- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> |
| ИД-5 <sub>УК-4</sub> – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.  | Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.   | Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.   | Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.   |   |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. базовые понятия грамматического строя иностранного языка
2. основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
3. общеупотребительную лексику иностранного языка
4. основную терминологическую лексику по профилю Садово-парковое и ландшафтное строительство
5. коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**уметь**:

6. общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации
7. понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы
8. писать деловые письма на иностранном языке
9. самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации
10. в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решать задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

11.

**владеть**:

12. навыками разговорной речи
13. навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
14. навыками делового общения
15. основными навыками письменной речи
16. базовыми навыками перевода профессионального текста
17. способностью к самоорганизации и самообразованию
18. навыками самоорганизации и самообразования
19. навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

### **3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций**

| №  | Разделы, темы дисциплины            | Компетенции |      |                              |
|----|-------------------------------------|-------------|------|------------------------------|
|    |                                     | УК-1        | УК-4 | Общее количество компетенций |
| 1. | Введение.Бытовая сфера общения      | *           |      | 1                            |
| 2. | Учебно-познавательная сфера общения | *           | *    | 2                            |
| 3. | Социально-культурная сфера общения  | *           | *    | 2                            |
| 4. | Профессиональная сфера общения.     | *           | *    | 2                            |

### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 ак. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий   | Количество академ. часов |           |                           |
|--|--------------------------|-----------|---------------------------|
|  | по очной форме обучения  |           | по заочной форме обучения |
|  | Курс 1                   |           | Курс 1                    |
|  | 1 семестр                | 2 семестр | -                         |
| Общая трудоемкость дисциплины  | <b>72</b>                | <b>72</b> | <b>144</b>                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.                               | <b>28</b>                | <b>32</b> | <b>30</b>                 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.   | <b>28</b>                | <b>32</b> | <b>30</b>                 |
| лекции   | -                        | -         | -                         |
| практические занятия   | 28                       | 32        | 30                        |
| Самостоятельная работа, в т.ч.   | <b>44</b>                | <b>4</b>  | <b>107</b>                |
| проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 42                       | 2         | 91                        |
| выполнение контрольной работы  | -                        | -         | 10                        |
| подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов) | 2                        | 2         | 6                         |
| Контроль   | -                        | <b>36</b> | <b>9</b>                  |
| Вид итогового контроля   | Зачет                    | Экзамен   | Экзамен                   |

#### 4.2 Лекции не предусмотрены

#### 4.3 Практические занятия

| №  | Наименования занятия   | Объем академ. часов     |                           | Формируемые компетенции |
|----|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
|    |  | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |                         |
| 1. | 1. Введение  | 4                       | 6                         | УК-1                    |
|    | <i>БЫТОВАЯ</i> сфера общения ( <i>Я И МОЯ СЕМЬЯ</i> )              |                         |                           |                         |
|    | 1. Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни                    |                         |                           |                         |
|    | 2. Дом, жилищные условия.  |                         |                           |                         |
| 2. | 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.              | 4                       | 6                         | УК-1<br>УК-4            |
|    | 4. Еда. Покупки  |                         |                           |                         |
|    | УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения ( <i>Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i> ) |                         |                           |                         |
|    | 1. Высшее образование в России и за рубежом.                       |                         |                           |                         |
|    | 2. Мой вуз.  | 4                       |                           |                         |



|    |   |   |           |              |
|----|---|---|-----------|--------------|
|    | 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.<br>4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.  | 6   |           |              |
| 3. | <i>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ</i> сфера общения ( <i>Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА</i> )<br>1. Язык как средство межкультурного общения.<br>2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.<br>3. Общее и различное в странах и национальных культурах.<br>4. Международный туризм.<br>5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)<br>6. Здоровье, здоровый образ жизни.<br>7. Мир природы. Охрана окружающей среды.<br>8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.<br>9. Информационные технологии 21 века. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 8         | УК-1<br>УК-4 |
| 4. | <i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ</i> сфера общения ( <i>Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</i> )<br>1. Избранное направление профессиональной деятельности.<br>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.<br>3. Садово-парковый дизайн.  | 6<br>4<br>4                               | 10        | УК-1<br>УК-4 |
|    | Итого   | <b>60</b>                                 | <b>30</b> |              |

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа

| Раздел дисциплины | Вид СР   | Объем академ. часов     |                           |
|-------------------|--|-------------------------|---------------------------|
|                   |  | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| <b>Раздел 1.</b>  | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:<br>а) составление логического плана;<br>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;<br>в) устная тренировка.<br>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:<br>а) составление логического плана;<br>б) подбор и закрепление языкового материала;<br>в) написание и самопроверка. | 14                      | 24                        |

|                  |   |    |    |
|------------------|---|----|----|
|                  | Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:<br>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;<br>б) логическое планирование;<br>в) уточнение и отбор языковых средств.<br>Выполнение индивидуального задания:<br>а) подготовка выступлений на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом;<br>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.   |    |    |
|                  | выполнение контрольной работы   | -  | 2  |
|                  | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)  | 2  | 1  |
| <b>Раздел 2.</b> | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:<br>а) составление логического плана;<br>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;<br>в) устная тренировка.<br>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:<br>а) составление логического плана;<br>б) подбор и закрепление языкового материала;<br>в) написание и самопроверка.<br>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:<br>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;<br>б) логическое планирование;<br>в) уточнение и отбор языковых средств.<br>Выполнение индивидуального задания:<br>а) подготовка выступлений на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом;<br>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур. | 18 | 22 |
|                  | выполнение контрольной работы   | -  | 2  |
|                  | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)  | 2  | 1  |
| <b>Раздел 3.</b> | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:<br>а) составление логического плана;<br>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;<br>в) устная тренировка.<br>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:<br>а) составление логического плана;<br>б) подбор и закрепление языкового материала;<br>в) написание и самопроверка.<br>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:<br>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностранном) языке;<br>б) логическое планирование;<br>в) уточнение и отбор языковых средств.<br>Выполнение индивидуального задания:<br>а) подготовка выступлений на дискуссионную тему,  | 2  | 22 |

|                  |   |           |            |
|------------------|---|-----------|------------|
|                  | связанную с изученным материалом;<br>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур.  |           |            |
|                  | выполнение контрольной работы   | -         | 3          |
|                  | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)  | 2         | 2          |
| <b>Раздел 4.</b> | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций:<br>а) составление логического плана;<br>б) отбор языкового материала для активного применения в речи;<br>в) устная тренировка.<br>Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций:<br>а) составление логического плана;<br>б) подбор и закрепление языкового материала;<br>в) написание и самопроверка.<br>Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов:<br>а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностран.) языке;<br>б) логическое планирование;<br>в) уточнение и отбор языковых средств.<br>Выполнение индивидуального задания:<br>а) подготовка выступлений на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом;<br>б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур. | 2         | 23         |
|                  | выполнение контрольной работы   | -         | 3          |
|                  | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)  | 2         | 4          |
| <b>Итого</b>     |   | <b>48</b> | <b>107</b> |

#### **\*Виды СР**

##### **Текущая СР**

1. домашняя работа (задания тренировочного характера с целью закрепления ранее изученного материала);
2. практическая работа, предполагающая выполнение тренировочных заданий в специальной аудитории (Ресурсный центр языковой подготовки) или на платформе WebСТ с последующей проверкой результатов с помощью серии контрольных заданий.

##### **Творческая проблемно–ориентированная самостоятельная работа (ТСР)**

3. индивидуально–поисковая работа по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий с целью усвоения данного материала (проектная работа);
4. участие в научных студенческих конференциях, семинарах, олимпиадах.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»:**

1. Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Мичуринск, 2024
2. Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы и выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»

для бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Мичуринск, 2024.

3. Мелехова Н.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Мичуринск, 2024.

2. Мелехова Н.В. Методические указания для самостоятельной работы и выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Мичуринск, 2024.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (работа с научной и справочной литературой, правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками.

Контрольные задания составлены в двух вариантах. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки. Если последняя цифра зачетной книжки оканчивается 1,3, 5, 7, 9, выполняется вариант 1; на 2,4,6,8,0 – вариант 2.

Варианты контрольных представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины**

##### **1. Введение.**

Ознакомление с целью и задачами курса, а также выявление способностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

##### **БЫТОВАЯ сфера общения (Я И МОЯ СЕМЬЯ)**

*1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.*

- 1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
- 2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
- 3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

*1. Дом, жилищные условия.*

1. Устройство городской квартиры/загородного дома.

2. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
3. Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).
4. *Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*
  1. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
  - 2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
  - 3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода
2. *Еда. Покупки.*
  1. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
  2. Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.
  3. Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

## **2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

### *1. Высшее образование в России и за рубежом.*

- 1) Роль высшего образования в развитии личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
- 2) Возможности дальнейшего продолжения образования и самообразования, самоорганизации. Особенности учебного процесса в разных странах.
- 3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.
2. *Мой вуз.*
  - 1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
  - 2) Научные школы моего вуза.
  - 3) Повторение видовременных форм глагола
3. *Студенческая жизнь в России и за рубежом.*
  - 1) Научная, культурная и спортивная жизнь обучающихся.
  - 2) Конкурсы, гранты, стипендии для обучающихся в России и за рубежом.
  - 3) Простое настоящее время.
4. *Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.*
  - 1) Летние образовательные и ознакомительные программы для выявления способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
  - 2) Академическая мобильность.
  - 3) Простое прошедшее время. Причастие II.

## **3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ сфера общения (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)**

### *1. Язык как средство межкультурного общения.*

- 1) Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.
- 2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков в процессе самоорганизации и самообразования. Проблема сохранения языкового многообразия мира.
- 3) Будущее время. Инфинитив.
2. *Образ жизни современного человека в России и за рубежом.*
  - 1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
  - 2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах, социальные и культурные различия. Темп и ритм жизни современного

человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

*3.Общее и различное в странах и национальных культурах.*

1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

3) Повелительное наклонение.

*4.Международный туризм.*

1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. (Типы туров.Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.)

2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

3) Предлоги

*5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

*6.Здоровье, здоровый образ жизни.*

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

*7.Мир природы. Охрана окружающей среды.*

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

*8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.*

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

3) Степени сравнения наречий.

*9.Информационные технологии 21 века.*

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).

#### **4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ сфера общения (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)**

*1.Избранное направление профессиональной деятельности.*

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию.

3) Грамматика.

2. *История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история садоводства.*

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

3) Грамматика.

3. *Садово-парковый дизайн*

## 5 Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернет; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения  |
|------------------------|---|
| Практические занятия   | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий), выполнение разноуровневых и тестовых заданий, написание и обсуждение рефератов и эссе |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов  |

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*  | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство   |        |
|-------|--|--------------------------------|----------------------|--------|
|       |  |                                | наименование         | кол-во |
| 1     | Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения. | ОК- 5                          | Тестовые задания     | 4      |
|       |  |                                | Темы рефератов, эссе | 3      |
|       |  |                                | Вопросы экзамена     | 3      |

|   |  |            |  |             |
|---|--|------------|--|-------------|
| 2 | Раздел 2.<br>Учебно-познавательная<br>сфера общения. | УК-1, УК-4 | Тестовые задания<br>Темы рефератов, эссе<br>Вопросы экзамена | 5<br>4<br>3 |
| 3 | Раздел 3.<br>Социокультурная сфера<br>общения        | УК-1, УК-4 | Тестовые задания<br>Темы рефератов, эссе<br>Вопросы экзамена | 4<br>3<br>3 |
| 4 | Раздел 4.<br>Профессиональная сфера<br>общения       | УК-1, УК-4 | Тестовые задания<br>Темы рефератов, эссе<br>Вопросы экзамена | 5<br>4<br>3 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета/экзамена

### Билет 1

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста связанный с профессиональной деятельностью по Ландшафтной архитектуресо словарём. Работа с текстомв устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Просмотровое чтение статьи страноведческой/ научной тематики без словаря и передача её содержания на иностранном языке. (Объём статьи 1.500-2.000 знаков, время на подготовку 5-10 минут).
3. Беседа на одну из предлагаемых тем для выявления способностей к самоорганизации и самообразованию.

## 6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний а по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций                            | Критерии оценивания <sup>*</sup>  | Оценочные средства (кол.баллов)  |
|--|---|--|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br>«зачтено»/<br>«отлично» | <b>Знает</b><br>- отлично знаеткоммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- полностью владеет способами самоорганизации и самообразования;<br>-базовые понятия грамматического строя иностранного языка<br>-основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке<br>-общепотребительную лексику иностранного языка<br>-основную терминологическую лексику по профилюСадово-парковое и ландшафтное строительство<br>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | тестовые задания (36-40),<br>темы рефератов, эссе (8-10),<br>вопросы экзамена (31-50) баллов |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации</li> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>- работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи</li> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>- навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- базовыми навыками перевода профессионального текста</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию</li> <li>- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.</li> </ul> |   |
| <p>Базовый (50-74 балла)<br/>«зачтено»/<br/>«хорошо»</p> | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично знает коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- частично владеет способами самоорганизации и самообразования;</li> <li>- базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но иногда допускает неточности</li> <li>- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает неточности</li> <li>- общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>- основную терминологическую лексику по профилю Садово-парковое и ландшафтное строительство</li> <li>- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</li> </ul>  | <p>тестовые задания (19-36),<br/>темы рефератов, эссе(7-8),<br/>вопросы экзамена (25-30) баллов</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>межличностного и межкультурного взаимодействия, но иногда допускает неточности</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но иногда допускает неточности</li> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>- работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</li> <li>- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, но допускает неточности</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи</li> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</li> <li>- навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении сам исправляет неточности</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию</li> <li>- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.</li> </ul> |   |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)<br/>«зачтено»/<br/><b>удовлетворительно»</b></p> | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плохо знает коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- плохо владеет способами самоорганизации и самообразования;</li> <li>- базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но допускает ошибки;</li> <li>- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает ошибки</li> <li>- общеупотребительную лексику иностранного</li> </ul>  | <p>тестовые задания (15-19) баллов, темы рефератов, эссе(6) баллов, вопросы экзамена (14-24) баллов</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>языка, но допускает неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично терминологическую лексику по профилю Садово-парковое и ландшафтное строительство</li> <li>- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но допускает неточности;</li> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы только при наводящих вопросах преподавателя;</li> <li>- плохо работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- с трудом работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно навыками разговорной речи</li> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- недостаточно навыками делового общения,</li> <li>- с трудом основными навыками письменной речи,</li> <li>- базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении исправляет неточности при помощи преподавателя,</li> <li>- недостаточно способностью к самоорганизации и самообразованию,</li> <li>- слабыми навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.</li> </ul> |  |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)<br/>«не зачтено»/</p> | <p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- не владеет способами самоорганизации и</li> </ul>  | <p>тестовые задания<br/>(менее 15 баллов),<br/>темы рефератов,<br/>эссе (менее 5<br/>баллов),<br/>вопросы экзамена</p> |

|                       |   |                   |
|-----------------------|---|-------------------|
| «неудовлетворительно» | <p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые понятия грамматического строя иностранного языка</li> <li>-основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</li> <li>-общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>-основную терминологическую лексику по профилюСадово-парковое и ландшафтное строительство</li> <li>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации</li> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>- работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</li> <li>- писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи</li> <li>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>- навыками делового общения</li> <li>- основными навыками письменной речи</li> <li>- базовыми навыками перевода профессионального текста</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию</li> <li>- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.</li> </ul> | (менее 14 баллов) |
|-----------------------|---|-------------------|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1Основная учебная литература:

1. Протасова О.В. УМКД «Иностранный язык» - Мичуринск, 2022. – 170 с.
2. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 352 с.
3. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим

доступа: <https://rucont.ru/efd/358986>.

4. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>. — Загл. с экрана.
5. Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов. — Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2010.
6. Голицынский Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Б. Голицынский- 9-е изд., СПб.: КАРО, 2011.- 576 с.- (Английский язык).
7. Лаптева И.В., Пахмутова Е.Д. KommunikationimFachdeutsch (fürdieLandwirtschaftsinstitute). - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008.
8. Миллер Е.Н. Landwirtschaft. Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних специализированных и высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля. Ульяновск, 2009.

## **7.2Дополнительная учебная литература:**

- 1.Куликовская Л.А. Консультации по английской грамматике. В помощь учителю иностранного языка /Л.А. Куликовская. - М., 2004
2. Меркулова, Е.М. Английский язык для студентов университетов / Е.М.Меркулова, О.Е.Филимонова – С.- Петербург, 2004.
3. Сборник текстов по плодоводству и овощеводству. – Каф.иностр. языков МичГАУ. – Мичуринск, 1998. – 80 с.
4. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / Новоселова И.З., Александрова Е.С., Гринева Л.Е. и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. школа, 1984. – 336 с.
5. Кульнина Е.А. и др. Беседуем по-немецки. - Саранск: «Красный Октябрь», 2005. – 64 с.
  - 6.Лаптева И.В., Пахмутова Е.Д. Deutschland-Russland: Brückenschlagen (Учебное пособие.) Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 92 с.
  - 7.BrummeМ. u. а. “Achso!” Lehrbuch zur Vorbereitung auf das APOLLO-Praktikum in Deutschland. – Germersheim, 2005.
  8. Шатилова Л.М. Учебное пособие по немецкому языку для студентов первого курса неязыковых вузов. – Мичуринск: изд-во «Мич ГАУ». – 2008 г. – 120 с.

## **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

- 1.Мелехова Н.В. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для бакалавров по направлению подготовки35.03.10 Ландшафтная архитектура- Мичуринск, 2024.
- 2.Мелехова Н.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для бакалавров по направлению подготовки35.03.10 Ландшафтная архитектура- Мичуринск, 2024.
- 1.Протасова О.А. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для бакалавров по направлению подготовки35.03.10 Ландшафтная архитектура- Мичуринск, 2024.
- 2.Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для бакалавров по направлению подготовки35.03.10 Ландшафтная архитектура- Мичуринск, 20234.

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский

информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Наименование   | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|--|---|---|---|---|
| Microsoft Windows, Office Professional   | Microsoft Corporation                           | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса       | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)  | АО «Р7»   | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| Операционная система «Альт Образование»  | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия:                            |

|  |   |                           |                           |   |   |
|--|---|---------------------------|---------------------------|---|---|
|  |   |                           |                           |   | бессрочно   |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
|  | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | Adobe Systems             | Свободно распространяемое | -   | -   |
|  | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU   | Foxit Corporation         | Свободно распространяемое | -   | -   |

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

##### «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
1. Режим доступа: [garant.ru](http://garant.ru) - справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочно-правовая система «Консультант Плюс»

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК                 |
|----|---------------------|--|-------------------------|---------------------|
| 1. | Облачные технологии | Лекции Самостоятельная   | УК-1                    | ИДК-1, ИДК-2, ИДК-3 |



|    |                   |                           |      |                        |
|----|-------------------|---------------------------|------|------------------------|
|    |                   | работа                    | УК-4 | ИДК-1, ИДК-2,<br>ИДК-3 |
| 2. | Большие<br>данные | Лекции                    | УК-1 | ИДК-1, ИДК-2,<br>ИДК-3 |
|    |                   | Самостоятельная<br>работа | УК-4 | ИДК-1, ИДК-2,<br>ИДК-3 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия с обучающимся проводятся в закреплённых за кафедрой «Ландшафтной архитектуры землеустройства и кадастров» в учебных аудиториях университета согласно расписанию.

Аудитория для семинарских занятий(ауд. 3/416):

Оснащенность специальных помещений:

1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553).
2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038).
3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039).
4. Обучающие аудиопрограммы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами:
  - Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты).
  - Английский в диалогах (аудиокассеты).

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
3. АВВУУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 036410000816000014, бессрочно).
- 4.1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).
5. 1С:Аудиокниги. BusinessEnglish.ConversationswithAnton.Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/2396):

Оснащенность специальных помещений:

1. Доска классная (инв. № 2101063508)
2. Жалюзи (инв. № 2101062717)
3. Жалюзи (инв. № 2101062716)
4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Мб, монитор 19"АОС (инв.№ 2101045283, 2101045284, 2101045285)
5. Компьютер Pentium-4 (инв.№ 2101042569)
6. Моноблок iRU308 21.5 HDi3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520)
7. Компьютер DualCore E 6500 (инв.№ 1101047186)
8. Компьютер торнадо Core-2 (инв.№ 1101045116, 1101045118, 1101045117)
9. Экран на штативе (инв.№ 1101047182) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. MicrosoftWindows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
3. AutoCADDesignSuiteUltimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282);

4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).
5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16).
6. ГИС MapInfoProfessional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, самостоятельных работ (3/239 а):

Оснащенность специальных помещений:

1. Стол СУ168 (инв. № 21013600294)
2. Компьютер "NL" в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401656, 41013401655, 41013401654, 41013401653, 41013401652, 41013401651, 41013401650, 41013401649, 41013401648, 41013401647, 41013401646, 41013401645, 41013401644, 41013401643, 41013401642)
3. Мультимедийный проектор NEC M230X (инв. № 41013401578)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. MicrosoftWindows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
3. AutoCADDDesignSuiteUltimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282);
4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).
5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16).
6. ГИС MapInfoProfessional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 736 от 01.08.2017.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Мелехова Н.В.

\_\_\_\_\_/расшифровка подписи

подпись

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Протасова О.А.

\_\_\_\_\_/расшифровка подписи

подпись

Рецензент: зав. кафедрой садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур, кандидат с.-х. наук, доцент Кирина И. Б.

\_\_\_\_\_/расшифровка подписи

подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 12.03.2019 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 22 апреля 2019г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 8 от 17.03.2020 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 9 от 09.04.2021 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 12 апреля 2021г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 21 июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 09.03.2022 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 11 апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания 05 июня 2023 года, протокол № 10

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института 13 июня 2023 года, протокол № 10

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от 13 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров.